

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Альметьевский муниципальный район**

**МБОУ "ООШ ст. Миннибаево "**

«Рассмотрено» На заседании МО _____/ Гаврилова Г.Ф. Протокол № 1 от <u>25.08.2023 г.</u>	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/ Э.С. Шарипова <u>25.08.2023 г.</u>	«Утверждено» Директор МБОУ «ООШ ст. Миннибаево» _____/ Ф.Д. Шамсетдинова Приказ № 130 от <u>25.08.2023 г.</u>
---	--	---



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 273DE6002AB06B9D4C1F2A3E25479A2F  
Владелец: Шамсетдинова Флюза Даутова  
Действителен с 23.06.2023 до 23.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Основы функциональной грамотности»**

**( общеинтеллектуальное направление)**

**5-9 классы**

**г.Альметьевск 2023г**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее Программа) является составной частью основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "МБОУ «ООШ ст.Миннибаево»".

Программа составлена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами, перечень которых представлен в качестве приложения к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «ООШ ст.Миннибаево»

Основной **целью Программы** является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы;
- конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в

различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>11</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

## Планируемые результаты

### Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно- научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно- научные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно- научные проблемы вразличном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах вразличном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

### Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

### Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе. Таким образом, общее количество часов: 153

часа. Количество часов на один год обучения с 5-8 классов – 34, т.е по 1 часу в неделю: 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»; «естественно-научной грамотности»; 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

## **Содержание программы**

### **5 класс**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Введение. Функциональная грамотность. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Творческий проект. Короткий рассказ в картинках.

#### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

#### **Модуль «Основы естественно-научной грамотности»**

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Создание макета Земли. Зачет.

## 6 класс

### Модуль «Основы читательской грамотности»

Введение. Функциональная грамотность.

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с использованием НЭБ. Знакомство с плакатами советского времени. Творческий проект. Создание плаката с содержанием информационного текста.

### Модуль «Основы математической грамотности»

Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение работа. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Создание плаката о вселенной. Модель Солнечной системы. Творческий проект –создание макета солнечной системы.

Царства живой природы. Зачет

## 7 класс

### Модуль «Основы читательской грамотности»

Введение. Функциональная грамотность. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования? Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Знакомство с НЭБ. Творческий проект. Создание листовки, объявления.

### Модуль «Основы математической грамотности»

Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Решение геометрических задач исследовательского характера.

### Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.

Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.

Растения. Генная модификация растений. Создание коллажа. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутренне строение рыбы. Их многообразие. Создание видеоролика.

Внешнее и внутренне строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. Зачет

## 8 класс

### Модуль «Основы читательской грамотности»

Введение. Функциональная грамотность.

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как

источник информации. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом. Знакомство с НЭБ. Творческий проект. Создание листовки, объявления.

#### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Игра-беседа. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур. Изображение рисунка.

Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм.

Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.

Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

Внутренняя среда организма. Кровь. Создание плаката кровеносной системы. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Зачет

### **9 класс**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Введение. Функциональная грамотность.

Проведение рубежной аттестации. Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Знакомство с Президентской библиотекой. Знакомство с НЭБ.

Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Творческий проект. Создание мультфильма.

#### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными.

Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменение состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Создание коллажа.

Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера.

Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. Зачет

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 класс)

№ ур	Наименование разделов и тем	Часы	Дата	
			План	Факт
<b>Модуль «Читательская грамотность»</b>		<b>12</b>		
1	Введение. Функциональная грамотность	1		
2	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1		
3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах	2		
4.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2		
5	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	2		
6	Работа со сплошным текстом	2		
7	Творческий проект. Короткий рассказ в картинках.	2		
<b>Модуль «Математическая грамотность»</b>		<b>9</b>		
9	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	3		
10	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2		
11	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	2		
12	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	2		
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>		<b>14</b>		
14	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки	1		
15	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека	1		
16	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы	2		
17	Вода. Уникальность воды	1		
18	Углекислый газ в природе и его значение	1		
19	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой	2		
20	Атмосфера Земли.	1		
21	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Создание макета Земли	3		
22	Зачет	2		
<b>ИТОГО:</b>		<b>35</b>		



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 класс)

№ ур	Наименование разделов и тем	часы	Дата	
			План	Факт
<b>Модуль «Читательская грамотность»</b>		<b>10</b>		
1	Введение. Функциональная грамотность	1		
2	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1		
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	1		
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте	1		
5	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	2		
6	Работа с использованием НЭБ. Знакомство с плакатами советского времени	2		
7	Творческий проект. Создание плаката с содержанием информационного текста	2		
<b>Модуль «Математическая грамотность»</b>		<b>9</b>		
9	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение работа	2		
10	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	2		
11	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	2		
12	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	3		
<b>Модуль «Основы естественно- научной грамотности»</b>		<b>16</b>		
14	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	2		
15	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры	2		
16	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение-	1		
17	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Создание плаката о вселенной	4		
18	Модель Солнечной системы- Творческий проект –создание макета солнечной системы	3		
19	Царства живой природы-	2		
20	Зачет	2		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 класс)

№ ур	Наименование разделов и тем	часы	Дата	
			План	Факт
<b>Модуль «Читательская грамотность»</b>		<b>10</b>		
1	Введение. Функциональная грамотность	1		
2	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	1		
3	Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования?	1		
4.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализ	1		
5	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	2		
6	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Знакомство с НЭБ	2		
7	Творческий проект. Создание листовки, объявления	2		
<b>Модуль «Математическая грамотность»</b>		<b>10</b>		
9	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	2		
10	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях жизни, задач практического содержания	2		
11	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	2		
12	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	2		
13	Решение геометрических задач исследовательского характера	2		
<b>Модуль «Основы естественно- научной грамотности»</b>		<b>16</b>		
15	Механическое движение. Инерция	1		
16	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс	1		
17	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов	1		
18	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	2		
19	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов	2		
20	Растения. Генная модификация растений. Создание коллажа	2		
21	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутренне строение рыбы. Их многообразие. Создание видеоролика	2		
22	Внешнее и внутренне строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция	2		
23	Зачет	2		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 класс)

№ ур	Наименование разделов и тем	часы	Дата	
			План	Факт
<b>Модуль «Читательская грамотность»</b>		<b>10</b>		
1	Введение. Функциональная грамотность	1		
2	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации	1		
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1		
4.	Поиск ошибок в предложенном тексте	1		
5	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	2		
6	Работа с не сплошным текстом. Знакомство с НЭБ-	2		
7	Творческий проект. Создание листовки, объявления	2		
<b>Модуль «Математическая грамотность»</b>		<b>8</b>		
9	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм	1		
10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Игра-беседа	1		
11	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах-	1		
12	Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур. Изображение рисунка	1		
13	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	2		
14	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	2		
<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b>		<b>17</b>		
16	Занимательное электричество	2		
17	Магнетизм и электромагнетизм	1		
18	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций	2		
19	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы	2		
20	Внутренняя среда организма. Кровь	2		
21	Создание плаката кровеносной системы	2		
22	Иммунитет. Наследственность	2		
23	Системы жизнедеятельности человека	2		
24	Зачет	2		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 класс)


№ ур	Наименование разделов и тем	часы	Дата	
			План	Факт
<b>Модуль «Читательская грамотность»</b>		<b>11</b>		
1	Введение. Функциональная грамотность	1		
2	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания	1		
3	Электронный текст как источник информации. Знакомство с Президентской библиотекой	1		
4.	Знакомство с НЭБ	1		
5	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации	1		
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	2		
	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	2		
7	Творческий проект. Создание мультфильма	2		
<b>Модуль «Математическая грамотность»</b>		<b>7</b>		
9	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	1		
10	Задачи с лишними данными	1		
11	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	1		
12	Решение стереометрических задач	2		
13	Вероятностные, статистические явления и зависимости	2		
<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b>		<b>16</b>		
15	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность	2		
16	Изменение состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений	1		
17	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов	1		
18	Создание коллажа	2		
19	Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков	1		
20	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов	2		
21	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	2		
22	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов	1		
23	Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы	1		
24	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования			
25	Зачет	2		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>		



Лист согласования к документу № 114 от 10.11.2023  
Инициатор согласования: Шамсетдинова Ф.Д. Директор  
Согласование инициировано: 10.11.2023 12:48

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Шамсетдинова Ф.Д.		 Подписано 10.11.2023 - 12:48	-